

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системы оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы, организационную структуру и условия функционирования внутренней системы оценки качества образования в муниципальном автономном нетиповом общеобразовательном учреждении «Шуховский лицей» (далее – лицей).

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный лицеем самостоятельно в соответствии с требованиями п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в целях регламентации процедур контроля и оценки качества образования, проводящихся в лицее.

1.3. Под качеством образования в настоящем Положении понимается интегральная характеристика образовательного процесса, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности лицея нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО), представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку: качества образовательных результатов, качество организации и осуществления образовательного процесса, качество условий обучения и воспитания.

1.4.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты;
- метапредметные результаты;
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость участников образовательных отношений деятельности лицея;
- профессиональное самоопределение выпускников.

1.4.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;

- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая деятельность классных руководителей).

– организация занятости обучающихся.

1.4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организация питания;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественное управление и стимулирование качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: администрация и педагоги лицея, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников лицея, органы управления образованием, другие заинтересованные лица.

1.6. Действие Положения распространяется на деятельность всех работников лицея, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, организующих, проводящих или участвующих в контрольных и оценочных процедурах.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- текущего контроля;
- промежуточной аттестации;
- внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются.

- образовательная статистика;
- результаты контрольных и проверочных работ;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются

- формирование единой системы оценки и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в лицее;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы лицея.

2.2. Задачами построения ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования лицейской образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности лицея;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение стимулирующих доплат педагогам.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе

2.4. Функции ВСОКО:

- информационно-аналитическая;
- контрольно- диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, обеспечивающая функционирование ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию лицея, педагогический совет, методический совет и методические объединения учителей-предметников.

Администрация лицея:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в контрольно-оценочных процедур, мониторинговых по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников лицея и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования; принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в лицее;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в лицее;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО лицея;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в лицее;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в лицее;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности лицея.

Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития лицея;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов лицея;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

4.3.6. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- регулярность и качество проведения диспансеризации обучающихся;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья, заболеваемости и физического развития обучающихся.

4.4. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также показатели параметров качества устанавливаются в Положении о внутренней системе оценки качества образования.

4.6. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте лица.

5.2. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вводится в действие со дня утверждения приказом по лицу.

6.2. Положение доводится до сведения всех заинтересованных лиц через информационные системы общего пользования.

6.3. Принятие и прекращение действия Положения, внесение изменений и дополнений в Положение осуществляется в общем порядке, предусмотренном уставом лица.