

Анализ урока

учитель	класс	предмет	номер урока	дата

количество учащихся по списку	отсутствовало	опоздали	без школьной формы

Цель посещения урока _____

Тема урока _____

1. Цели урока	
<i>предметные</i> (учитель определяет цели урока, информирует учащихся о путях реализации целей на уроке)	
<i>направленные на развитие личности</i> (цели носят характер, стимулирующий познавательную деятельность учащихся на уроке)	
<i>обеспечена совместная постановка целей учебного занятия</i>	
2. Тип урока	
<i>усвоения новых знаний, способов деятельности</i>	
<i>применения знаний и способов деятельности</i>	
<i>обобщения и систематизации</i>	
<i>контроля и коррекции</i>	
<i>комбинированный</i>	
3. Личность учителя	
<i>педагогический такт</i>	
<i>доброжелательность</i>	
<i>культура речи</i>	
<i>контакт с классом</i>	
<i>требовательность и объективность</i>	
<i>внешний вид</i>	
4. Учащиеся – класс сильный, средний, слабый	
<i>уровень работоспособности (устойчивость внимания, интереса)</i>	
<i>владение элементами научной организации</i>	

<i>труда (экономно использовать время, рационально применять методы работы)</i>	
<i>активность</i>	
<i>дисциплина</i>	
Анализ структуры урока	
1.Организационное начало урока	
<i>готовность учащихся к уроку</i>	
<i>своевременное начало урока</i>	
<i>время, потраченное на оргмомент</i>	
2.Организация выявления знаний	
<i>время, потраченное на опрос</i>	
<i>методы опроса: устные, письменные, графические, автоматизированные, практические</i>	
<i>виды опроса: фронтальный, индивидуальный, комбинированный</i>	
<i>активность учащихся при опросе</i>	
<i>включение всех учащихся в опрос</i>	
<i>характер заданий: репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, творческий</i>	
3. Основной этап урока	
<i>подготовка к восприятию нового материала, обеспечение связи изученного с новым материалом</i>	
<i>актуализация опорных знаний</i>	
<i>обеспечение мотивации деятельности учащихся по изучению или отработке знаний, умений и навыков</i>	
<i>выведение темы самими учащимися</i>	
<i>соответствие материала урока требованиям учебной программы</i>	
<i>активизация мыслительной деятельности, проблемные вопросы</i>	
<i>объяснение материала учителем при помощи учащихся</i>	
<i>самостоятельная работа на уроке (объем, характер, виды, последовательность выполнения)</i>	
<i>наличие оптимального соотношения самостоятельной и коллективной работы</i>	
<i>характер заданий: репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, творческий</i>	
<i>опора на образы (символические, графические, художественные...), ТСО</i>	

<i>работа с учебником, первоисточниками, словарями, справочниками...</i>	
<i>использование практического опыта учащихся</i>	
<i>межпредметные связи</i>	
<i>разнообразие методов и форм организации учебно-познавательной деятельности школьников</i>	
<i>формы познавательной деятельности обеспечили включение учащихся в деятельность</i>	
<i>наличие активных форм обучения</i>	
4.Закрепление	
<i>время, потраченное на повторение нового материала</i>	
<i>способы закрепления (устные, письменные, графические, практические работы..)</i>	
<i>разнообразие форм самостоятельной работы с классом, по группам, индивидуально</i>	
<i>включение учащихся в практическую деятельность</i>	
<i>взаимоконтроль, самоконтроль, Самооценка учащихся</i>	
<i>характер заданий: репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, творческий</i>	
5.Подведение итогов урока	
<i>кто подводил: учитель учащиеся не подведены</i>	
<i>выделение главного, изученного на уроке</i>	
<i>выявление типичных ошибок</i>	
6.Задание на дом	
<i>целесообразность: слишком сложно, нормально, упрощенно</i>	
<i>дозировка: большая, малая, нормальная</i>	
<i>по характеру: тренировочное, творческое</i>	
<i>дифференциация: для сильных, слабых, общее для всех</i>	
<i>инструктирование учащихся перед выполнением домашнего задания</i>	
7.Дифференцированный подход к учащимся на протяжении всего урока	
<i>работа с сильными учащимися</i>	
<i>работа со слабыми учащимися</i>	

Результативность урока	
1.Реализация предметных целей урока	
<i>полнота знаний, умений и навыков</i>	
<i>осознанность и действенность знаний</i>	
<i>прочность знаний, усвоенных на предыдущих уроках</i>	
2.Реализация целей, направленных на развитие личности	
<i>развитие воображения – репродуктивного, творческого</i>	
<i>развитие наглядно-действенного, образного, абстрактно-логического мышления</i>	
<i>умение анализировать, сравнивать, конкретизировать, обобщать</i>	
<i>умение поиска, обработки, представления информации</i>	
<i>нравственное воздействие</i>	
<i>профориентация</i>	
3. Общие итоги урока	
<i>логика урока</i>	
<i>мотивация школьников на всех этапах урока</i>	
<i>соблюдение дидактических принципов</i>	
<i>интерес учащихся к уроку</i>	
<i>морально-психологическая обстановка, демократизация взаимоотношений между учителем и учащимися</i>	
<i>реализация принципа педагогического сотрудничества</i>	
<i>рациональное планирование урока по времени</i>	
<i>объективность оценки деятельности учащихся на уроке</i>	
<i>количество опрошенных учащихся</i>	
<i>выявление результативности урока</i>	
Выводы и предложения	
положительные особенности урока	

замечания, предложения, рекомендации

Учитель

Зам. директора