

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДЕНА

заместитель начальника управления
образования администрации

приказом МАОУ «Лицей № 38»
от «28» августа 2015 г. № 337



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Лицей № 38» г. Белгорода

Программа развития МАОУ «Лицей №38» г. Белгорода

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1	Ответственный исполнитель программы	МАОУ «Лицей 38»
2	Участники программы	МАОУ «Лицей 38», вузы, СПО
3	Подпрограммы программы развития	1. Подпрограмма "Организация' реализации программы развития" 2. Подпрограмма "Совершенствование системы сопровождения профильного самоопределения школьников 3. Подпрограмма "Развитие системы профильного обучения в рамках учебного плана" 4. Подпрограмма "Совершенствование системы образовательной подготовки в рамках дополнительного образования, внеурочной деятельности, внеклассной работы" 5. Подпрограмма "Развитие взаимодействия с учреждениями внешней социальной среды "
4	Цель программы	обеспечение условий полноценного общего образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями учащихся, их профессионального самоопределения, готовности выполнять различные социальные роли
	Задачи программы	– обеспечение организационных, информационных и научно-методических условий для реализации программы развития – совершенствование содержания образования, технологий обучения и форм организации образовательного процесса; – организация тесной связи различных социальных сфер й целью объединения материальных и интеллектуальных ресурсов; – развитие системы внеклассной и внеурочной деятельности
6	Подпрограммы и проекты	1. Подпрограмма «Организация реализации программы развития» <i>Проекты подпрограммы:</i> – «Рейтингование учебных и внеучебных; достижений, школьников» – «Открытые технологии (перевернутые уроки, Я-класс) – «Музей туризма», – «Школьная мебель»

Программа развития МАОУ «Лицей №38» г. Белгорода

		<ul style="list-style-type: none"> – «Межмуниципальное сотрудничество» – «Эффективный учебный план». <p>2. Подпрограмма " Совершенствование системы сопровождения профильного самоопределения школьников "</p> <p><i>Проекты подпрограммы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Стратовое обучение математики в 7-9 классах» <p>3. Подпрограмма " Развитие системы профильного обучения в рамках учебного плана "</p> <p><i>Проекты подпрограммы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Инженерный класс» – «Индивидуальный учебный план». <p>4. Подпрограмма " Совершенствование системы образовательной подготовки в рамках дополнительного образования, внеурочной деятельности, внеклассной работы "</p> <p><i>Проекты подпрограммы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Студия робототехники» – «СТА-студия» – «Интеллектуальные игры» – «Квест (4-8 классы)» <p>5. Подпрограмма "Развитие взаимодействия с учреждениями внешней социальной среды "</p> <p><i>Проекты подпрограммы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Содружество шуховских школ».
7	Этапы и сроки реализации программы	<p><u>Подготовительный этап</u> (сентябрь 2015 г.): изучение состояния образовательной среды, нормативно-правовой базы, диагностика и проектирование основных направлений реализации Программы. <u>Основной этап</u> (октябрь 2015 г. – май 2019 г.): выполнение всего объема задач по основным направлениям Программы развития; анализ выполнения задач Программы развития.</p> <p><u>Аналитический этап</u> (июнь 2019/г. – май 2020 г.)- мероприятия, направленные на саморегулирование и корректирование опыта работы лицея по реализации программы</p>
8	Объем финансирования программы развития	<p>Финансирование программы осуществляется за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) текущего финансирования деятельности лицея; – средств подпрограммы «Одарённые дети» городской целевой программы «Развитие образования г. Белгорода» - 1,5 млн. руб.; – внебюджетных средств лицея —2,5 млн. руб.
9	Мероприятия и показатели	См. стр.22 Программы развития

Программа развития МАОУ «Лицей №38» г. Белгорода

эффективности реализации программы	
------------------------------------	--

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ДОКУМЕНТА

В программе развития лицея отражены основные направления развития образовательного учреждения, согласованные с приоритетами региональной и муниципальной политики в области образования, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации целостного педагогического процесса и управления им.

Программа определяет организационные, содержательные и методологические основы деятельности педагогического коллектива по реализации стратегии развития образовательного учреждения.

Потребность разработки данной Программы обусловлена задачей обеспечения на базе лицея качественной образовательной подготовки выпускников, осознанного профессионального самоопределения, творческой самореализации в будущей профессии и реальным состоянием системы предпрофильной подготовки и профильного обучения лицея.

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Выступая на заседании совета при президенте по науке и образованию 23 июня 2014 года и посвящённом вопросам подготовки инженерных кадров, президент РФ Владимир Путин отнёс нехватку квалифицированных инженерных кадров к существенным ограничителям экономического роста страны. «Качество инженерных кадров становится одним из ключевых факторов конкурентоспособности государства и, что принципиально важно, основой для его технологической, экономической независимости» - отметил Путин.

Усилия государства по модернизации промышленности должного успеха не принесут, если не будут сопряжены с адекватным обеспечением инженерными кадрами, что в свою очередь предъявляет особые требования к их подготовке в учреждениях профессионального образования,

В послании Президента Федеральному Собранию 2014 года Президент относительно инженерных кадров заметил: «Пора перестать гнаться за количеством и сосредоточиться на качестве подготовки кадров, организовать подготовку инженеров в сильных вузах, имеющих прочные связи с промышленностью, и лучше, конечно, в своих регионах».

При опросе работодатели оценили подготовку выпускников вузов по инженерным профессиям на 3,7 балла по пятибалльной системе. По их мнению, около 40% молодых инженеров, поступающих на работу, нужна дополнительная подготовка.

Программа развития МАОУ «Лицей №38» г. Белгорода

Актуальна проблема качественного набора студентов на первый курс, влекущая за собой серьёзные, порой непреодолимые трудности последующего их обучения в университете.

Средний балл ЕГЭ абитуриентов, поступающих на технические направления подготовки, в подавляющем большинстве вузов существенно ниже аналогичного показателя для гуманитарных направлений (на инженерно-технических направлениях - 65,2, средний балл по России - 68,4).

В Белгородской области неоднократно обсуждался вопрос о создании специализированного общеобразовательного учреждения инженерной направленности. Более десяти лет назад создана «Ассоциация инженерного образования», куда вошли четыре школы Белгорода. По решению регионального совещания руководителей образовательных учреждений Белгородской области, прошедшему в декабре 2012 года и посвященному развитию инженерного образования, было принято решение о создании такого учреждения на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №38» г. Белгорода. Позже рассматривался вопрос о создании нового самостоятельного специализированного образовательного учреждения областного подчинения. Однако конкретных шагов предпринято не было.

В настоящей программе предложен вариант решения вышеуказанной проблемы и предпринята попытка описания модели образовательного учреждения, ориентированного на подготовку выпускников, имеющих хорошие знания по математике, физике, химии, информатике и мотивированных на получение инженерной специальности в учреждениях высшего профессионального образования.

Процесс перехода российского общего образования на профильное обучение, начавшийся ещё в 2006 году, до конца не завершён. Несмотря на то, что в подавляющем большинстве белгородских школ есть профильные классы, рассматривать профильное обучение как некую территориальную выстроенную профильную сеть нельзя, так как отсутствует её обязательный компонент - взаимодействие школ. Ученики не готовы идти в другую школу на нужный им профиль, а обеспечить качественную профильную подготовку по всем профилям в одной школе невозможно. «Ахиллесовой пятой» формирующейся профильной школы остаётся система предпрофильной подготовки, которая на сегодняшний день далека от модельной, зачастую носит формальный характер и ориентирована только на профили своей школы. Следовательно, возможности детей в освоении профильных программ ограничены возможностями посещаемой им школы.

В особой ситуации до сегодняшнего дня находились учреждения повышенного уровня (лицеи, гимназии, школы с углублённым изучением отдельных предметов), в которых предпрофильная подготовка осуществляется в форме углублённого изучения предметов. Ученики, усиленно изучавшие предмет в течение 2-3-х, а то и 5 лет, как правило, выбирают соответствующий профиль и проблема профильного выбора решалась сама собой. С введением в основной школе (5-9 классы) нового стандарта образования, и переходом на пятидневную учебную неделю ситуация объективно изменится. Учебных часов на реализацию углублённых программ будет недостаточно.

Программа развития МАОУ «Лицей №38» г. Белгорода

Заявленная на региональном уровне позиция по разрешению данного вопроса не в полной мере вписывается в модель профильной школы с качественной и вариативной предпрофильной подготовкой. Не ясно и то, как будет использоваться потенциал учреждений повышенного уровня.

Существует два основных варианта: первый - волевым решением разделить школы на профильные (для учеников 10-11 классов) и основные (1-9 классы) и второй - обеспечить создание на базе ведущих школ сетевых центров профильного обучения, которые смогут обеспечить целевую качественную довузовскую подготовку своим выпускникам и ребятам из других школ.

Поскольку первый вариант, по сути, является революционным и может вызвать определённую социальную напряжённость уместно рассматривать как базовый второй вариант – создание профильных центров на базе успешно функционирующих учреждений общего образования.

Лицей №38 г. Белгорода сейчас по праву считается одной из лучших школ в городе и области, является победителем конкурса лучших образовательных учреждений Белгородской области в рамках ПНП «Образование», неоднократным победителем областного конкурса «Школа года», членом ассоциации лучших школ России.

Лицей более двадцати лет реализует программы углублённого, а с 2006 года и профильного обучения по предметам естественно-научного и технического профиля. В 2014-2015 учебном году 100% учеников старшей школы углублённо изучают математику, 54% физику, 23% информатику, 25% химию.

Лицей второй год подряд входит в топ-500 лучших школ России, при этом в 2015 году вошёл в топ – 100 по естественно-научным дисциплинам. Третий год лицей - лучший в России в рамках национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», несколько лет первый в городе и области по количеству призовых мест всероссийской олимпиады школьников. Только в 2014-2015 учебном году из 40 первых мест на региональном этапе олимпиады 12 (30%) завоевали ученики лицея. Лицеисты активно участвуют в различного рода олимпиадах и конкурсах. Сложилась практика привлечения детей к работе в предметных школах, как выездных, так и организуемых на базе лицея. Каждый год лицеисты становятся обладателями премий Президента страны и Губернатора области, стипендий главы администрации города.

Практически все выпускники продолжают обучение в высших учебных заведениях профессионального образования.

Лицей находится в непосредственной территориальной близости к Белгородскому государственному технологическому университету им. В.Г. Шухова и имеет с ним прочные долговременные связи. В рамках сотрудничества имеется опыт реализации различных моделей взаимодействия.

Открытие на базе лицея №38 «Шуховского лицея» будет подспорьем факультету довузовской подготовки университета в его большой и серьёзной работе по привлечению в университет студентов с хорошей базовой подготовкой.

В целом, совокупность внешних и внутренних факторов, обеспечивающих или препятствующих развитию лицея, может быть представлена в виде таблицы.

Внутренняя среда	Внешняя среда
-------------------------	----------------------

Программа развития МАОУ «Лицей №38» г. Белгорода

Сильные стороны	Благоприятные возможности
<ul style="list-style-type: none"> -лицей обладает высоким социальным авторитетом -инновационный характер образовательной деятельности, высокий уровень результативности - вариативные услуги основного образования -развитая система дополнительного образования -высококвалифицированный педагогический коллектив - достаточная материально-техническая база -наличие сложившегося коллектива учащихся на базе профильных классов, мотивированных и успешных - опыт успешного партнерства с учреждениями внешней социальной среды -стабильность контингента учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> -поддержка администрацией Белгородской области внедрения модели Шуховского лицея -возможность расширения вариативности образования за счет использования ресурсов внешней социальной среды (БГТУ им.Шухова, профильные учреждения СПО) - производственная среда города обеспечивает широкие возможности для организации практико-ориентированной деятельности школьника (предприятия города) -возможность расширения ресурсной базы учреждения за счет интеграции, что открывает новые возможности для повышения качества образования
Слабые стороны	Потенциальные угрозы
<ul style="list-style-type: none"> -недостаточно создано условий для выбора полноценного индивидуального образовательного маршрута учащихся -наличие части учащихся, не мотивированных на получение образования повышенного уровня - примеры успешного партнерства с учреждениями внешней социальной среды носят эпизодический характер - высокий возрастной ценз педагогического коллектива - недостаточный уровень использования современных образовательных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие эффективных практик создания на базе ведущих школ центров профильного обучения в Белгородской области -нестабильность экономической ситуации в стране и мире (соответственно, финансирования образовательных программ) - при реализации ФГОС в условиях 5-дневной учебной недели может произойти снижение качества образования повышенного уровня, что ведет к снижению привлекательности образовательных услуг населению

По итогам анализа в качестве оптимального варианта развития лицея №38 была разработана модель образовательного учреждения «Шуховский лицей».

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШУХОВСКИЙ ЛИЦЕЙ»

«Шуховский лицей» - многопрофильное общеобразовательное учреждение, которое будет призвано способствовать достижению выпускниками уровня

Программа развития МАОУ «Лицей №38» г. Белгорода

допрофессиональной подготовки, обеспечивающего им как возможность поступления в вуз, так и конкурентные преимущества в процессе обучения и трудоустройства. При этом приоритетным для лицея будет **инженерно-техническое направление**, конкретизирующееся в учебных профилях и направлениях предпрофильной подготовки, соответствующих направленности профессиональных образовательных программ, реализуемых Белгородским государственным технологическим университетом им. В.Г. Шухова.

В отличие от предложенной ранее департаментом образования Белгородской области концепции «Шуховского лицея», предполагающей создание нового государственного бюджетного образовательного учреждения по модели, сходного с существующим Белгородским инженерно-юношеским лицеем интернатом, предлагается **использовать имеющийся потенциал** успешно функционирующего учреждения – лицея №38 города Белгорода.

В основу новой модели учреждения будет положена **действующая образовательная программа лицея**, объединяющая три уровня общего образования: начальная школа (1-4 классы), основная школа (5-9 классы), старшая школа (10-11 классы).

Основу **ученического контингента** составят лицеисты, обучающиеся в лицее с первого класса. Дополнительный набор может быть организован на уровне 5,7(8),10 классов. Приём осуществляется на основе результатов промежуточной или итоговой аттестации, достижений в предметных олимпиадах и конкурсах, других объективных результатов учебной деятельности претендентов без специальных контрольных процедур.

Переход на новые стандарты образования в основной школе (5-9 класс) и введение пятидневной учебной недели потребует пересмотра **структуры учебного плана** данной ступени обучения.

Предпочтительным вариантом является сохранение углублённого изучения отдельных предметов (математика, физика, информатика), начиная с 7-го класса, но возможен и вариант когда на смену углублённому изучению предметов может прийти комбинация: базовый курс + модульные курсы в рамках внеурочной деятельности + ознакомительные и исследовательские практики.

Введение практико-ориентированных модульных курсов и практик позволит обеспечить одну из основных характеристик образовательной программы обновлённого лицея - рациональное **сочетание теоретической и практико-ориентированной части**, поможет ученику оформить свой интерес к изучению конкретного предмета, виду деятельности, самоопределиться в выборе профиля обучения в старшей школе.

В 10-11 классах сохранится действующая система **индивидуальных учебных планов**, предусматривающая выбор учеником любых комбинаций учебных предметов для профильного изучения, а набор курсов по выбору будет пересмотрен с учётом новой задачи – повышения качества довузовской подготовки. Также предполагается расширение системы ознакомительных, социальных, исследовательских и производственных практик.

Начальная школа **будет сохранена** т.к. именно там закладываются основы учебной деятельности, формируется образовательная среда, приобретаются навыки проектной деятельности, происходит принятие целей образования.

Программа развития МАОУ «Лицей №38» г. Белгорода

Лицей сохранит ориентацию на результативную ***работу с одарёнными детьми***. В начальной школе (1-4 классы) основной формой работы по данному направлению останется организация участия школьников в различного рода конкурсных и презентационных мероприятиях, в том числе дистанционных. Цель участия детей в конкурсах - предоставить им возможность раскрыть свой потенциал и определиться с направлением дальнейшей образовательной подготовки. Кроме того, это создаёт особую конкурентную среду и способствует формированию отношения к образованию как к ценности.

В основной школе характер работы меняется. Её специфика определяется, прежде всего, особым уровнем образовательных потребностей одарённых детей и требует на определённом этапе дополнения, а где-то и замены массовых форм организации данного вида работы индивидуальной работой, что в свою очередь предполагает создание вариативной системы сопровождения детей, проявляющих интерес к отдельным видам интеллектуальной и творческой деятельности.

Введённые с 2014-2015 учебного года в 5-х классах ***индивидуальные образовательные маршруты ученика*** получают своё развитие и в последующих параллелях классов. К традиционному участию в олимпиадах добавятся индивидуальные и групповые занятия, очные и заочные школы, самообразование и т.д.

Высокий уровень индивидуализации образовательного процесса требует новых подходов к организации педагогического сопровождения одарённых детей. Сегодня эту функцию реализуют учителя предметники и классные руководители при этом зона ответственности каждого из них ограничена «привязкой» к конкретным классам. Целесообразным представляется введение системы ***тьюторского сопровождения***.

В старшей школе, когда уже сформированы ведущие образовательные предпочтения, уровень индивидуализации ещё более возрастает и здесь уместна система персонального сопровождения отдельных учащихся, в том числе с привлечением преподавателей БГТУ им. В.Г. Шухова.

Принципиальным отличием новой модели образовательного процесса является ***взаимодействие*** лицея с вузом и профильными учреждениями СПО, оформленное в виде долгосрочных договоров.

Взаимодействие с университетом в работе с одарёнными детьми будет выражаться, в том числе и в участии лицеистов в олимпиадах и конкурсах, проводимых вузом.

Главным во взаимодействии станет совместная ***разработка и реализация образовательных программ***.

На стадии разработки программ предполагается, в том числе формулировка взаимосогласованных результатов обучения, принципиально важных для обеспечения нового качества довузовской подготовки школьников и согласование механизмов их достижения.

На стадии реализации программы будет организовано непосредственно участие преподавателей вуза в процессе обучения, наставничестве во время прохождения различных видов практик, разработке и контроле выполнения учебных заданий и т.д.

Программа развития МАОУ «Лицей №38» г. Белгорода

Сотрудничество школы, вуза и учреждений СПО предусматривает возможность взаимного использования **материально-технической базы учреждений**. Это важно, прежде всего, для школы т.к. создание серьёзных лабораторий на её базе затратно и в целом нецелесообразно. В учебном процессе и в ходе проектной и исследовательской деятельности лицеистов будут использоваться лабораторное оборудование университета.

Ещё одна идея, которую можно отнести к системообразующим в формировании образовательной политики лицея это идея **выделения и сопровождения целевых групп**. В качестве иллюстрации можно рассмотреть систему индивидуальных учебных планов, где целью является изучение предмета на углублённом уровне, а механизмом её достижения создание межклассных групп.

Основной набор в лицей, как и прежде, будет осуществляться с 1-го класса, когда ещё нельзя определить интересы и склонности ребёнка. Поэтому в модели предусмотрено **право ученика на выбор** форм и содержания образования. Уже с уровня основной школы (5-9 классы) будет предусмотрено несколько вариантов образовательной траектории, в рамках которых углублённое изучение отдельных предметов дополняется вариативными курсами.

Девятиклассники, сомневающиеся в своих способностях на ЕГЭ, получат возможность приобрести качественное профессиональное образование **пройдя обучение в профильных учреждениях СПО**, а затем поступить в вуз.

Важным компонентом современного образования является **использование информационных технологий**. В ближайшее время в лицее планируется провести усовершенствование компьютерной сети, что позволит обеспечить её бесперебойную работу, будет способствовать эффективной работе системы электронных классных журналов, системы электронного документооборота «Селма», других автоматизированных систем управления образовательным процессом, в том числе разработанных и используемых в БГТУ им. В.Г. Шухова. Также планируется разработка и внедрение системы дистанционной подачи заявок на участие в конкурсных и презентационных мероприятиях проводимых лицеем.

В рамках взаимодействия лицея и вуза возможно внедрение элементов дистанционного обучения, в рамках которого могут быть реализованы сетевые проекты для школьников города и области

Кроме того использование **дистанционных форм** организации образовательного процесса будет способствовать формированию и реализации учащимися различных стратегий обучения, в том числе обучение по индивидуальной образовательной траектории.

Важной характеристикой формируемой в лицее образовательной среды должен стать высокий уровень конкуренции. С целью его обеспечения будет внедрена **система рейтингования** учебных и внеучебных достижений учащихся. Рейтинг с одной стороны является механизмом объективной оценки достижений учащихся, а с другой фактором повышения мотивации к результативному участию в образовательных мероприятиях. Система рейтингования в лицее уже разработана и к концу учебного года время будет автоматизирована.

Программа развития МАОУ «Лицей №38» г. Белгорода

Содержательной особенностью деятельности лицея станет ориентация на формирование у лицеистов основ **технологической культуры**. Среди мероприятий, направленных на технологическую подготовку школьников можно выделить создание на базе лицея центра лего-конструирования и робототехники, включение детей в проектную деятельность, создание кружков технической направленности и др.

Деятельность лицея в новом статусе потребует пересмотра содержания и форм организации **профориентационной работы**. К существующим формам будут добавлены мероприятия по профориентационной диагностике; организовано участие лицеистов в информационных мероприятиях, проводимых БГТУ им. В.Г. Шухова и профильными учреждениями СПО, мероприятиях проводимых факультетом довузовской подготовки (подготовительные курсы, курсы по подготовке ЕГЭ); спланированы встречи с представителями различных профессий. В период школьных каникул возможна организация «погружения» лицеистов в студенческую или профессиональную среду в форме ознакомительных практик.

Требует своего решения проблема мотивации школьников **к выбору инженерных профессий**. Среди возможных механизмов её решения усиление профильного технологического обучения, развитие системы инженерных олимпиад, конкурсов, соревнований, развитие дополнительного образования технической направленности. Имеет значение и популяризация инженерной профессии, повышение престижности инженерного труда. Здесь возможны такие мероприятия как экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий.

Основу **педагогического коллектива** составят действующее в настоящее время учителя. По отдельным дисциплинам возможно привлечение новых, в том числе из числа преподавателей вуза.

Среди ограничений в учительской среде можно выделить: неготовность участвовать в формировании своей учебной нагрузки на конкурсной основе (предполагается, что часы внеурочной деятельности будут распределяться под программы, разработать которые вправе любой учитель); высокий возрастной ценз, низкий уровень использования современных образовательных технологий.

Привлечение преподавателей вузов к работе со школьниками также имеет свои риски: это и отсутствие у них должного опыта работы со школьниками, и нестыковка программ, и проблемы организации образовательного процесса, связанные с работой совместителя, и вопросы финансирования этой работы. Но отказываться от такой формы нельзя, так как и школа и вуз находятся в одном образовательном поле, и любые их взаимодействия способствуют повышению качества образовательной подготовки будущих инженеров, менеджеров, юристов, учителей.

Возможно, встанет вопрос о корректировке **методики расчёта** средней заработной платы по учреждению. Существующий порядок делает для лицея экономически невыгодным, привлечение работников других учреждений в качестве совместителей, а задача обеспечения вариативности образования наоборот предполагает то, что уникальных курсов будет много. Преподаватель,

Программа развития МАОУ «Лицей №38» г. Белгорода

работая в школе, видит, кто придёт к нему в аудиторию на будущий год и может скорректировать свою деятельность. Для будущих студентов также полезно «примериться» к требованиям вуза.

Ещё одним из механизмов достижения поставленной цели является использование ресурсов **системы дополнительного образования**. Развёрнутая сеть кружков, секций, студий позволяет обеспечить выявление, поддержку и развитие способностей детей в рамках внешкольной деятельности, даст возможность им реализовать интересы, выходящие за рамки школьной программы. Возможность в свободном режиме с удовольствием дополнительно изучать любимые предметы, заниматься творчеством или спортом – необходимое условие реализации прав одаренного ребенка на творческую свободу. В лицее продолжают функционировать филиалы детской музыкальной школы №4, детской художественной школы, нескольких детско-юношеских спортивных школ.

В иерархии ценностей новой школы особое место сохранит **здоровье школьников**. Физическое здоровье учащихся взаимосвязано с успешностью их обучения, интеллектуальным и духовным развитием, способностью к личностной самореализации. Получают своё развитие вопросы оптимизации условий осуществления образовательного процесса и систем обеспечения жизнедеятельности. Это и соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения, и оптимальное распределение учебной нагрузки обучающихся и использование педагогами здоровьесберегающих технологий, и, конечно же, привлечение как можно большего числа обучающихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом, к участию в спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

Потенциально «Шуховский лицей» может выступить **сетевым центром** довузовского инженерного образования, что делает целесообразным использование им таких механизмов сетевого взаимодействия как проведение мониторинга интеллектуальных достижений учащихся города и привлечение их к обучению в лицее; организация открытых субботних классов и т.д.

Среди общих подходов к организации деятельности «Шуховского лицея» можно отметить то, что весь ход учебного процесса должен мотивировать детей **на достижение успеха**. Необходимо стремиться к тому, чтобы каждый ученик имел свою зону успешности: либо это непосредственно учебная деятельность – на уроке, при выполнении домашних заданий, контрольных работ и т.д., либо это самостоятельная творческая деятельность, либо общественная.

Важным условием успешности в реализации модели является **мотивация всех участников** образовательного процесса к переменам. Параллельно с работой по продвижению идеи в коллективе, который рассматривался как основной ресурс в достижении цели, потребуются широкая информационная работа по продвижению проекта через сайт лицея и СМИ, а также через участие представителей лицея в круглых столах, конференциях, в том числе проводимы и на базе лицея.

Свой вклад в успешную реализацию проекта должны внести **органы самоуправления лицея**: управляющий совет, попечительский совет,

Программа развития МАОУ «Лицей №38» г. Белгорода

родительский комитет и др. Поэтому мероприятия по реализации проекта должны планироваться с их участием.

Как показывает опыт, успешным направлением подготовки умеющих самостоятельно мыслить, генерировать конструктивные идеи, принимать решения и добиваться их исполнения учащихся является практико-ориентированное обучение, основанное на включении детей в процесс непосредственной **реализации реальных проектов**. Обучаясь в этой идеологии, ученики приобретают необходимый на производстве опыт командной работы, практику представления и защиты собственных идей, ответственности за принятые решения.

Совершенствуя образовательную модель, лицей сохраняет ориентацию на сформулированную ранее миссию - **подготовку лидеров** общественной и профессиональной жизни, что в свою очередь актуализирует значимость воспитательной функции образования. Конкурентный выпускник это не только тот, кто знает учебный предмет, а тот, кто умеет общаться, вести себя в обществе, имеет чёткую гражданскую позицию, является патриотом своей страны и т.д.

Особенностью проекта является то, что его реализация на первоначальном этапе возможна в рамках существующего финансирования лицея. На заключительном этапе реализации проекта источники и объём финансирования представляется целесообразным определить не ранее 2018 года с учетом фактической модели функционирования лицея, которая будет сформирована к этому времени.

ВЕДУЩИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ РАЗВИТИЯ

Технологической основой деятельности педагогического коллектива лицея будут выступать компетентностный и системно-деятельностный подходы.

Компетентностный подход (А.В. Хуторской, С.Е. Шишов, И.Г. Агапов) предусматривает ориентацию образовательного процесса на формирование у учеников группы ключевых компетентностей: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, коммуникативной, информационной и т.д. Компетенция как объективная характеристика реальности должна пройти через деятельность, чтобы стать компетентностью, как характеристикой личности.

Системно-деятельностный подход (Л.С. Выгодский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин) лежит в основе ФГОС всех уровней образования и предполагает: ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Метапредметный характер образования. Суммарное требование современного производства - обеспечение максимального роста творческих способностей человека - предполагает признание в качестве ведущей функции инженерного образования развитие способностей учащихся, необходимых им для успешной дальнейшей работы в различных областях. В свою очередь, это делает обязательным воплощение общекультурного аспекта содержания обучения,

Программа развития МАОУ «Лицей №38» г. Белгорода

направленного на формирование широкой технологической культуры, а не на адаптацию к сложившимся условиям.

Идеи педагогической интеграции учреждений образования (А.П. Беляева, Ю.С. Тьникова, Н.К. Чапаев). Взаимодействие - двунаправленный процесс обмена действиями между двумя или более партнерами. В нашем случае взаимодействие относится к способам, при помощи которых учреждения общего образования и внешней социальной среды интегрируют свои образовательные цели и средства их достижения, распределяя ресурсы. Интеграция учреждений образования, как равноправных компонентов единого процесса социализации подрастающего поколения, составят образовательное пространство лицея. В организационном плане это означает проектирование системы партнерства лицея, учреждений профессионального и дополнительного образования и других учреждений внешней среды.

Ожидаемый результат программы развития во многом связан с учетом и реализацией вышеназванных теоретических позиций.

МИССИЯ ЛИЦЕЯ:

Подготовка лидеров общественной и профессиональной жизни на основе предоставления обучающимся широкой возможности в реализации индивидуальных образовательных траекторий, предусматривающих освоение лицеистами базовых и вариативных общеобразовательных программ в соответствии со своими интересами и потребностями.

Выпускники школы - это люди образованные, целеустремленные, способные уважать права и свободы других людей, бережно относиться к историческому и духовному наследию России, обладать социальной ответственностью за свои поступки, быть ответственными за судьбу Родины, семьи.

Для того чтобы выпускник школы был успешным сегодня и в будущем, его развитие на каждой возрастной ступени будет строиться в следующих направлениях:

- интеллект;
- социализация;
- самоорганизация собственной деятельности;
- здоровьесбережение.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

обеспечение условий полноценного общего образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями учащихся, их профессионального самоопределения, готовности выполнять различные социальные роли.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- нормативное обеспечение перевода учреждения на качественно новый уровень развития;

Программа развития МАОУ «Лицей №38» г. Белгорода

- совершенствование содержания образования, технологий обучения и форм организации образовательного процесса;
- организация тесной связи различных социальных сфер с целью объединения материальных и интеллектуальных ресурсов;
- развитие системы внеклассной и внеурочной деятельности;
- совершенствование системы оценки и учета индивидуальных достижений учащихся;
- создание эффективной внутренней информационно-коммуникативной среды;
- совершенствование материально-технической базы учреждения.

УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

Реализация модели Шуховского лицея окажет позитивное влияние на эффективность обеспечения процесса образования, если:

- модель образовательного учреждения имеет целостное нормативно-правовое и нормативно-организационное обеспечение
 - общая цель, определяющая миссию школы, ее базовые ценности, принимается большинством сотрудников школы
 - обеспечена гибкая организация учебно-воспитательного процесса, учитывающая способности детей, их психофизиологические особенности
- профильное обучение будет связано с практической профессионально значимой деятельностью
- для оценки эффективности модели используются научно обоснованные критерии и параметры.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Принцип социальной активности. Образование на основе этого принципа создаёт учащимся условия для самостоятельного выбора и принятия решения, формирует способность противостоять внешнему давлению и отстаивать своё мнение, свою жизненную позицию.
- Принцип открытости школы как педагогической системы. В открытых, с обратной связью педагогических системах происходит постоянный обмен информацией и людьми между ними и средой, а также изменяется состояние систем на основании обработки информации, полученной из среды, о результатах своей деятельности.
- Принцип индивидуализации обучающихся предполагает создание системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда; отработку гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.
- Принцип единства обучения, воспитания и развития. Качество специалиста определяется не только его знаниями, но и личностными характеристиками, моральными принципами.
- Принцип партнерства равноправных и независимых участников образовательного процесса.

Программа развития МАОУ «Лицей №38» г. Белгорода

- Принцип расширения возможностей социализации учащихся через внешнюю и внутреннюю дифференциацию содержания образования.

ВИДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

В настоящее время складывается принципиально новая реальность социокультурного заказа на образовательную подготовку учащихся. Отличительная черта этой реальности состоит в том, что подлинным заказчиком образовательного процесса становятся работодатели и семья. Они все более реально начинают участвовать в проектировании и определении содержания образования.

Исходя из этого, лицей будет ориентироваться на создание условий для адаптации выпускника к требованиям современного мира - он должен обладать определенными «динамическими возможностями», создающими условия для успешной самореализации, саморазвития во всех сферах жизни.

Прогнозируемые результаты:

- созданы условия для свободного выбора, освоения образовательных программ
- повышение уровня осознанности в выборе выпускником своей образовательной траектории;
- обеспечение у выпускников лицея готовности к обучению в высшей школе;
- повышение информированности потенциальных абитуриентов об инженерных специальностях и возможностях региональной системы профессионального образования.
- выстроена система взаимодействия с учреждениями внешней социальной среды
- сформированность у детей и подростков качеств патриотизма, гражданской позиции; умение осваивать и интегрировать мировой опыт науки, культуры и образования
- развитие и саморазвитие кадров, творческая активность педагогического коллектива
- удовлетворенность результатами деятельности всех субъектов образовательного процесса
- сетевые информационные ресурсы школы объективно и полно представляют комплекс в информационном пространстве города и глобальном информационном пространстве.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Процесс реализации Программы развития предполагает следующую последовательность:

Подготовительный этап (сентябрь 2015 г.): изучение состояния образовательной среды, нормативно-правовой базы, диагностика и проектирование основных направлений реализации Программы.

Основной этап (октябрь 2015 г. – май 2019 г.): выполнение всего объема задач по основным направлениям Программы развития; анализ выполнения задач Программы развития.

Программа развития МАОУ «Лицей №38» г. Белгорода

Аналитический этап (июнь 2019/г. – май 2020 г.)- мероприятия, направленные на саморегулирование и корректирование опыта работы лицея по реализации программы

МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Блок 1. Организационные мероприятия.

Цель: нормативное обеспечение перевода учреждения на качественно новый уровень развития.

- переоформление правоустанавливающих документов;
- корректировка и разработка локальных актов;
- заключение договоров о взаимодействии с профильными учреждениями высшего и среднего профессионального образования.

Блок 2. Совершенствование системы сопровождения профильного самоопределения школьников

Цель: повышение степени осознанности и ответственности учащихся в процессе их самоопределения в выборе профиля обучения.

- организация углублённого изучения математики для учащихся 7-9 классов, ориентированных на поступление в профильные классы лицея;
- введение практико-ориентированных модульных курсов, ознакомительных и исследовательских практик в рамках предпрофильной подготовки;
- организация участия лицеистов в информационных мероприятиях, проводимых БГТУ им. В.Г. Шухова и профильными учреждениями СПО;
- совершенствование модели психолого-педагогического сопровождения процессов профессионального самоопределения обучающихся: проведение профессионального отбора (определение соответствия физических и психологических особенностей обучающегося требованиям желаемой профессии);
- организация посещения учащимися 7-9 классов научных организаций и промышленных предприятий в рамках предпрофильной подготовки;
- организация встреч с людьми разных профессий.

Блок 3. Развитие системы профильного обучения в рамках учебного плана

Цель: создать условия для дифференциации содержания обучения, интеграции между общим, средним профессиональным и высшим образованием, расширить возможности социализации школьников.

- обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов старшеклассников на основе индивидуальных учебных планов;
- организация углублённого изучения математики для старшеклассников;
- организация прикладного практико-ориентированного обучения;
- разработка элективных курсов по математике и предметам естественнонаучного цикла во взаимодействии с кафедрами вуза, в том числе в формате дистанционного обучения;
- организация социальных, исследовательских, учебно-производственных практик;

Программа развития МАОУ «Лицей №38» г. Белгорода

• проведение дополнительных занятий по профильным предметам с преподавателями вузов.

Блок 4. Совершенствование системы образовательной подготовки в рамках дополнительного образования, внеурочной деятельности, внеклассной работы.

Цель: реализация способностей и интересов школьников, развитие предпрофильной и профильной подготовки в процессе внеклассной и внешкольной деятельности.

- организация работы кружков и секций технической направленности;
- проведение «открытых мастерских» мастерами ручного труда;
- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- организация профильных предметных смен;
- организация занятий в рамках внеурочной деятельности по курсам: «Проектная деятельность», «Развитие познавательных способностей», «Математика и конструирование», «Исследовательская деятельность», «Робототехника» и др.

Блок 5. Организация участия лицеистов в мероприятиях конкурсной и презентационной направленности.

Цель: совершенствование системы выявления интересов, склонностей и способностей учащихся.

- организация участия школьников в олимпиадах и предметных конкурсах естественно - научной, физико-математической и технической направленности;
- организация участия учащихся в мероприятиях, проводимых БГТУ им. В.Г. Шухова и профильными учреждениями СПО.

Блок 6. Совершенствование технологий обучения и форм организации образовательного процесса.

- создание совместных «конструкторских бюро» в школах и ВУЗах;
- создание научных обществ, клубов и кружков с закреплением шефствующих кафедр ВУЗов области;
- проведение деловых игр и тренингов развития профессионально-личностных качеств обучающихся 10-11-х классов;
- внедрение системы индивидуальных образовательных маршрутов учащихся основной школы;
- организация открытых субботних классов;
- закрепление студентов за группами школьников.

Блок 7. Мониторинговые процедуры.

Цель: совершенствование системы оценки и учета индивидуальных достижений учащихся.

- анкетирование обучающихся 6-х классов и их родителей (законных представителей) с целью выявления потребности углубленного изучения предметов физико-математического и естественно-научного циклов, элективных курсов;
- анкетирование обучающихся 9-х классов и их родителей (законных представителей) с целью выявления формирования индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования и углубленного изучения

Программа развития МАОУ «Лицей №38» г. Белгорода

предметов физико-математического, естественно-научного и технического цикла и элективных курсов;

- внедрение системы индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Блок 8. Материально-техническое обеспечение.

Цель: обеспечение соответствия условий осуществления образовательного процесса целям деятельности лицея.

- создание специализированных кабинетов, лабораторий;
- закупка учебного оборудования и информационной техники, программного обеспечения;
- использование материально-технической базы учреждений профессионального образования.

Блок 9. Информационное сопровождение Программы.

Цель: объективное и полное представление учреждения в информационном пространстве города и глобальном информационном пространстве.

- организация цикла информационных мероприятий (семинары, конференции, презентации) по представлению и обсуждению хода реализации программы;
- формирование привлекательного имиджа инженерной профессии, создание «портрета современного инженера»;
- проведение в лицее и вузе «дней открытых дверей»;
- актуализация WEB- ресурсов по инженерному делу и инженерному образованию (web-платформы, порталы, сайты);
- создание экспертной сети на базе платформы MIXER.CLUB;
- регулярная публикация информационных материалов о ходе реализации Программы, аналитических материалов о достигнутых результатах, целях и задачах программы, значимости участия в Программе для построения индивидуальной образовательной и профессиональной траектории обучающихся.

Блок 10. Развитие кадрового потенциала.

Цель: содействие освоению педагогами технологий формирования и сопровождения индивидуальных образовательных траекторий.

- Введение системы тьюторского сопровождения школьников.
- Презентация опыта использования индивидуальных образовательных маршрутов.
- Проведение методических мероприятий по освоению педагогами технологий формирования и сопровождения индивидуальных образовательных траекторий.

ПОДПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В программе выделяются 5 подпрограмм.

1. Подпрограмма " Организация реализации программы развития "

Подпрограмма направлена на решение задачи программы по обеспечению организационных, информационных и научно-методических условий для реализации программы развития. В рамках подпрограммы решаются задачи:

- нормативное обеспечение перевода учреждения на качественно новый

Программа развития МАОУ «Лицей №38» г. Белгорода

уровень развития

- совершенствование системы оценки и учета индивидуальных достижений учащихся
- обеспечение соответствия материально-технических условий осуществления образовательного процесса целям деятельности лицея
- объективное и полное представление учреждения в информационном пространстве города и глобальном информационном пространстве
- содействие освоению педагогами технологий формирования и сопровождения индивидуальных образовательных траекторий
- развитие кадровых условий.

Реализация основных мероприятий подпрограммы обеспечит к 2020 году достижение следующих показателей:

- внедрение системы рейтингования учебных и внеучебных достижений школьников,
- число тьюторов по сопровождению школьников - 5,
- число методических мероприятий по представлению и обсуждению хода реализации программы - 2 ежегодно,
- наличие экспертной сети на базе платформы MIXER.CLUB.

Реализация основных мероприятий подпрограммы обеспечит к 2020 году достижение следующих показателей:

- наличие правоустанавливающих документов,
- внедрение системы рейтингования учебных и внеучебных достижений школьников,
- наличие индивидуальных образовательных маршрутов учащихся,
- число тьюторов по сопровождению школьников - 5,
- число методических мероприятий по представлению и обсуждению хода реализации программы - 2 ежегодно,
- количество публикаций информационных материалов о ходе реализации Программы - 5,
- наличие экспертной сети на базе платформы MIXER.CLUB,
- количество специализированных кабинетов, лабораторий-3.

Проекты подпрограммы:

1. «Рейтингование учебных и внеучебных достижений школьников»
2. «Открытые технологии (перевернутые уроки, Я-класс)
3. «Музей туризма»
4. «Школьная мебель»
5. «Межмуниципальное сотрудничество»
6. «Эффективный учебный план».

2. Подпрограмма "Совершенствование системы сопровождения профильного самоопределения школьников"

Подпрограмма направлена на решение задачи программы по совершенствованию содержания образования, технологий обучения и форм организации образовательного процесса. В рамках подпрограммы решается задача повышения степени осознанности и ответственности учащихся в процессе их самоопределения в выборе профиля обучения.

Программа развития МАОУ «Лицей №38» г. Белгорода

Реализация основных мероприятий подпрограммы обеспечит к 2020 году достижение следующих показателей:

- доля классов-комплектов, в которых на углублённом уровне изучаются предметы естественно-научной и технологической направленности-100%
- доля учащихся 9 классов, сдававших экзамены по выбору по предметам естественно-научной и технической направленности -45%
- количество практико-ориентированных модульных курсов, ознакомительных и исследовательских практик в рамках предпрофильной подготовки-10 -доля обучающихся 10-11 классов, изъявивших желание сменить избранные профильные предметы -0%
- доля учащихся 7-9 классов, включенных в систему психолого-педагогического сопровождения процессов профессионального самоопределения -100%
- доля учащихся 7-9 классов, посетивших научные организации и промышленные предприятия в рамках предпрофильной подготовки не менее 2-х раз в год-80%.

Проекты подпрограммы:

1. «Стратовое обучение математики в 7-9 классах»

3. Подпрограмма " Развитие системы профильного обучения в рамках учебного плана "

Подпрограмма направлена на решение задачи программы по совершенствованию содержания образования, технологий обучения и форм организации образовательного процесса. В рамках подпрограммы решаются задачи создания условий для дифференциации содержания обучения, расширения возможности социализации школьников.

Реализация основных мероприятий подпрограммы обеспечит к 2020 году достижение следующих показателей:

- наличие индивидуальных учебных планов
- доля учащихся 11 классов, сдававших экзамены по выбору по профильным предметам -90%
- доля выпускников, продолжающих образование по профилю - 90%
- доля учащихся 10-11 классов, изучающих математику на углублённом уровне -100%
- доля учащихся 10-11 классов, включенных в социальные, исследовательские практики 400%
- доля учащихся 10-11 классов, прошедших учебно-производственные практики-20%.

Проекты подпрограммы:

1. «Инженерный класс»
2. «Индивидуальный учебный план».

4. Подпрограмма "Совершенствование систем образовательной подготовки в рамках дополнительного образования, внеурочной деятельности, внеклассной работы"

Подпрограмма направлена на решение задачи программы по развитию системы внеклассной и внеурочной деятельности. В рамках подпрограммы

Программа развития МАОУ «Лицей №38» г. Белгорода

решается задача создания условий для реализации способностей и интересов школьников, развития предпрофильной и профильной подготовки в процессе внеклассной и внешкольной деятельности.

Реализация основных мероприятий подпрограмм обеспечит к 2020 году достижение следующих показателей:

- доля учащихся, посещающих объединения технической направленности- 30%
- доля учащихся, занятых исследовательской и проектной деятельностью -12%
- доля учащихся 10-11 классов, задействованных в профильных предметных сменах-3 5%
- доля учащихся, принявших участие в олимпиадах и предметных конкурсах естественно - научной, физико-математической и технической направленности- 30%.

Проекты подпрограммы:

1. «Студия робототехники»
2. «8ТА-студия»
3. «Интеллектуальные игры»
4. «Квест (4-8 классы)»

5. Подпрограмма «Развитие взаимодействия с учреждениями внешней социальной среды»

Подпрограмма направлена на решение задачи программы по организации тесной связи различных социальных сфер с целью объединения материальных и интеллектуальных ресурсов. В рамках подпрограммы решаются задачи:

создание условий для совершенствования технологий обучения и форм организации образовательного процесса во взаимодействии лицея с учреждениями внешней социальной среды,

- формирование привлекательного имиджа инженерной профессии, создание «портрета современного инженера»,
- обеспечение соответствия материально-технических условий осуществления образовательного процесса целям деятельности лицея на основе использования базы учреждений высшего и среднего профессионального образования.

Реализация основных мероприятий подпрограммы обеспечит к 2020 году Достижение следующих показателей:

- наличие договоров с учреждениями внешней социальной среды-12 ,
- наличие программ элективных курсов по математике и предметам естественнонаучного цикла, разработанных совместно с преподавателями вузов
- наличие совместных «конструкторских бюро» в лицее и ВУЗах
- наличие научных обществ, клубов и кружков с закреплением шефствующих кафедр ВУЗов области
- наличие открытых субботних классов
- наличие студентов, закрепленных за группами школьников на принципах волонтерства
- доля старшеклассников, посещающих дополнительные занятия по математике и предметам естественнонаучного цикла с преподавателями вузов-20%
- доля учащихся, принявших участие в мероприятиях, проводимых БГТУ им. В.Г. Шухова и профильными учреждениями СПО-30%

- количество преподавателей вузов, привлеченных к занятиям с детьми (практики, элективные курсы и др.)-5
- доля выпускников, избравших инженерно-техническое направление профессионального образования-65%
- использование материально-технической базы вузов.

Проекты подпрограммы:

«Содружество шуховских школ».

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансирование программы осуществляется за счёт:

- 1) текущего финансирования деятельности лицея;
- 2) средств подпрограммы «Одарённые дети» городской целевой программы «Развитие образования г. Белгорода» -1,5 млн. руб.
- 3) внебюджетных-средствлицея - 2,5 млн.руб.

Объем финансового обеспечения программы подлежит ежегодному уточнению.

Наименование программы, подпрограммы	Объемы финансирования	Оценка расходов (тыс. рублей)					
		2015	2016	2017	2018	2019	2020
Подпрограмма 1. Организация реализации программы развития	600 тыс.руб.	100	100	100	100	100	100
Подпрограмма 2. Совершенствование системы сопровождения профильного самоопределения школьников	30 тыс.руб.	5	5	5	5	5	5
Подпрограмма 3. Развитие системы профильного обучения в рамках учебного плана							
Подпрограмма 4. Совершенствование системы образовательной подготовки в рамках дополнительного образования, внеурочной деятельности,	3310 тыс.руб.	485	535	535	585	585	585

Программа развития МАОУ «Лицей №38» г.Белгорода

внеклассной работы							
Подпрограмма 5. Развитие взаимодействия с учреждениями внешней социальной среды	60 тыс.руб.	10	10	10	10	10	10

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мероприятия	Ответств.	Показатели	Текущее значение	Целевое значение				
			2015	2016	2017	2018	2019	2020
Подпрограмма 1. " Организация реализации программы развития"								
Цель: обеспечение организационных, информационных и научно-методических условий для реализации программы развития								
Задача 1. Нормативное обеспечение перевода учреждения на качественно новый уровень развития								
Переоформление правоустанавливающих документов	Директор лицея	Наличие приказа о переименовании учреждения	нет	да				
		Наличие Устава	нет	да				
Корректировка и разработка локальных актов	Директор лицея, зам. директора	Наличие образовательной программы, локальных актов лицея	нет	да				
Реализация проекта «Эффективный учебный план»	Директор лицея, зам. директора	Наличие эффективного учебного плана	нет	да				
Задача 2. Совершенствование системы оценки и учета индивидуальных достижений учащихся								
Реализация проекта «Рейтингование учебных и внеучебных достижений»	Зам. директора, кл.руков.	Наличие системы рейтингования	нет	да				

Программа развития МАОУ «Лицей №38» г.Белгорода

школьников»								
Внедрение системы индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	Зам. директора, кл.руков.	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	нет	да				
Задача 3. Объективное и полное представление учреждения в информационном пространстве города и глобальном информационном пространстве								
Организация цикла информационных мероприятий (семинары, конференции, презентации) по представлению и обсуждению хода реализации программы	Зам. директора	Число методических мероприятий по представлению и обсуждению хода реализации программы.			2	2	2	2
Проведение в лицее и вузе «дней открытых дверей»	Зам. директора, представители вуза	Количество мероприятий	0	1 1	2	2	2	2
Публикация информационных материалов о ходе реализации Программы	Зам. директора Инженер	Количество публикаций	0	1	2	3	4	5
		Наличие экспертной сети на базе платформы	нет	да				

Программа развития МАОУ «Лицей №38» г.Белгорода

		М1ХЕК..СШВ						
Реализация проекта «Межмуниципальное сотрудничество»	Директор лицея, зам. директора	Количество мероприятий	0	1	1	2	.2	2
Задача 4. Содействие освоению педагогами технологий формирования и сопровождения индивидуальных образовательных траекторий								
Проведение методических мероприятий по освоению педагогами технологий формирования и сопровождения индивидуальных образовательных траекторий	Зам. директора	Количество мероприятий	0	2	2	2	2	2
Реализация проекта «Открытые технологии»	Зам. директора, учителя - предметники	Доля учителей внедряющих технологии	0	10%	20%	30%	40%	50%
Задача 5. Развитие кадровых условий								
Введение системы тьюторского сопровождения школьников	Директор лицея	Число тьюторов по сопровождению школьников	3	3	4	4	5	5
Задача 6. Обеспечение соответствия материально-технических условий осуществления образовательного процесса целям деятельности лицея								
Создание специализированных	Зам. директора по	Количество специализирован	0	1	2	2	3	3

Программа развития МАОУ «Лицей №38» г.Белгорода

кабинетов, лабораторий	АХР	ных кабинетов, лабораторий						
Реализация проекта «Музей туризма»	Зам. директора по ВР, АХР	Наличие музея туризма	нет	да				
Подпрограмма 2. Совершенствование системы сопровождения профильного самоопределения школьников								
Цель: совершенствование содержания образования, технологий обучения и форм организации образовательного процесса								
Задача 1. Повышение степени осознанности и ответственности учащихся в процессе их самоопределения в выборе профиля обучения								
Реализация проекта «Стратовое обучение математике в 7-9 классах»	Зам. директора	Доля учащихся, изучающих математику по стратам	0	30%	60%	100%	100%	100%
Введение практико-ориентированных модульных курсов, ознакомительных и исследовательских практик в рамках предпрофильной подготовки	Зам. директора	Количество практико-ориентированных модульных курсов, ознакомительных и исследовательских практик в рамках предпрофильной подготовки	0	2	4	6	8	10

Программа развития МАОУ «Лицей №38» г.Белгорода

Совершенствование модели психолого-педагогического сопровождения процессов профессионального самоопределения обучающихся: проведение профессионального отбора	Педагог-психолог	Доля учащихся 7-9 классов, включенных в систему психолого-педагогического сопровождения процессов профессионального самоопределения	30%	60%	80%	100%	100%	100%
Организация посещения учащимися 7-9 классов научных организаций и промышленных предприятий в рамках предпрофильной подготовки	Зам. директора, кл.руков.	Доля учащихся 7-9 классов, посетивших научные организации и промышленные предприятия в рамках предпрофильной подготовки не менее 2-х раз в год	10%	20%	30%	50%	60%	80%
Подпрограмма 3. Развитие системы профильного обучения в рамках учебного плана								
Цель: совершенствование содержания образования, технологий обучения и форм организации образовательного процесса								
Задача 1. Создание условий для дифференциации содержания обучения								
Обеспечение	Зам.	Наличие индивидуальных	да	да				

Программа развития МАОУ «Лицей №38» г.Белгорода

реализации индивидуальных образовательных маршрутов старшекласников на основе индивидуальных учебных планов	директора	учебных планов						
		Доля учащихся 11 классов, сдававших экзамены по выбору по профильным предметам	67%	75%	80%	85%	90%	90%
		Доля выпускников, продолжающих образование по профилю	60%	70%	80%	85%	90%	90%
		Доля учащихся 10-11 классов, удовлетворенных выбором профильных предметов	75%	80%	85%	90%	100%	100%
Организация углублённого изучения математики для старшекласников	Зам. директора	Доля учащихся 10-11 классов, изучающих математику на углублённом уровне	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Организация прикладного	Зам. директора,	Доля учащихся 10-11 классов,	30%	40%	50%	60%	80%	100%

Программа развития МАОУ «Лицей №38» г.Белгорода

практико-ориентированного обучения	кл.руков.	включенных в социальные, исследовательские практики						
Реализация проекта «Инженерный класс»	Зам. директора	Наличие инженерного класса	нет	да				
Задача 2.Расширение возможности социализации школьников								
Организация учебно-производственных практик	Зам. директора	Доля учащихся 10-11 классов, прошедших учебно-производственные практики	0%	5%	10%	10%	15%	20%
Подпрограмма 4. Совершенствование системы образовательной подготовки в рамках дополнительного образования, внеурочной деятельности, внеклассной работы								
Цель: развитие системы внеклассной и внеурочной деятельности								
Задача 1. Создание условий для реализации способностей и интересов школьников, развития предпрофильной и профильной подготовки в процессе внеклассной и внешкольной деятельности								
Организация работы кружков и секций технической направленности	Зам. директора	Доля учащихся, посещающих объединения технической направленности	4%	10%	15%	20%	25%	
Организация занятий в рамках внеурочной деятельности по курсам: «Проектная	Зам. директора	Доля учащихся, занятых исследовательской и проектной	3%	5%	7%	9%	10%	

Программа развития МАОУ «Лицей №38» г.Белгорода

деятельность», «Развитие познавательных способностей», «Математика и конструирование», «Исследовательская деятельность» и др		деятельностью						
Организация профильных предметных смен	Зам. директора	Доля учащихся 10-11 классов, задействованных в профильных предметных сменах	20%	25%	30%	35%	35%	35%
Организация участия лицеистов в мероприятиях конкурсной и презентационной направленности	Зам. директора, кл.руков., учителя-предметники	Доля учащихся, принявших участие в олимпиадах и предметных конкурсах естественно - научной, физико-математической и технической направленности	10%	15%	20%	25%	30%	30%
Реализация проекта «Студия робототехники»	Директор лицея, зам.директора	Наличие студии	нет	да				

Программа развития МАОУ «Лицей №38» г.Белгорода

Реализация проекта «СТА- студия»	Директор лицея, зам.директора	Наличие студии	нет	да				
Реализация проекта «Интеллектуальные игры для 5-6 кл.»	Зам.директора, кл.руков.	Доля учащихся, принявших участие в играх	10%	20%	30%	50%	70%	90%
Реализация проекта «Квест для 4-8 кл.»	Зам.директора, кл.руков.	Доля учащихся, принявших участие в квестах	10%	20%	30%	40%	50%	60%
Подпрограмма 5. Развитие взаимодействия с учреждениями внешней социальной среды								
Цель: организация тесной связи различных социальных сфер с целью объединения материальных и интеллектуальных ресурсов								
Задача 1. Создание условий для совершенствования технологий обучения и форм организации образовательного процесса во взаимодействии лицея с учреждениями внешней социальной среды								
Заключение договоров о взаимодействии с профильными учреждениями высшего и среднего профессионального образования	Директор лицея, преподаватели вузов	Наличие договоров с учреждениями внешней социальной среды	0	5	7	9	10	12
		Количество преподавателей вузов, привлеченных к занятиям с детьми (практики, элективные	нет	2	3	3	4	5

Программа развития МАОУ «Лицей №38» г.Белгорода

		курсы и др.)						
Разработка элективных курсов по математике и предметам естественнонаучного цикла во взаимодействии с кафедрами вуза, в том числе в формате дистанционного обучения	Зам. директора, учителя- предметники преподавате ли вузов	Наличие программ элективных курсов по математике и предметам естественнонаучн ого цикла, разработанных совместно с преподавателями вузов	нет	да				
Создание совместных «конструкторских бюро» в школах и ВУЗах	Зам. директора, учителя- предметники	Наличие совместных «конструкторски х бюро» в лицее и ВУЗах преподавате ли вузов	нет	да				
Создание научных обществ, клубов и кружков с закреплением шефствующих кафедр ВУЗов области	Зам. директора, учителя- предметники преподавате ли вузов	Наличие научных обществ, клубов и кружков с закреплением шефствующих кафедр ВУЗов области	нет	да				
Организация работы	Зам.	Наличие	нет	да				

Программа развития МАОУ «Лицей №38» г.Белгорода

открытых субботних классов	директора, преподаватели вузов	открытых субботних классов						
Закрепление студентов за группами школьников	Зам. директора, представители вузов	Наличие студентов, закрепленных за группами школьников на принципах волонтерства	нет	да				
Проведение дополнительных занятий по профильным предметам с преподавателями вузов	Зам. директора, преподаватели вузов	Доля старшеклассников, посещающих дополнительные занятия по математике и предметам естественнонаучного цикла с преподавателями вузов	8%	10%	12%	15%		
Организация участия лицейстов в информационных мероприятиях, проводимых БГТУ им. В.Г. Шухова и профильными	Кл.руков., представители вузов, СПО	Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях, проводимых БГТУ им. В.Г. Шухова и	10%	15%	20%	25%	30%	30%

Программа развития МАОУ «Лицей №38» г.Белгорода

учреждениями СПО		профильными учреждениями СПО						
Задача 2. Формирование привлекательного имиджа инженерной профессии, создание «портрета современного инженера»								
Экскурсии на производство, встречи с людьми инженерной профессии	Кл.руков., учителя-предметники	Доля выпускников, избравших инженерно-техническое направление профессионального образования	42%	45%	50%	55%	60%	65%
Профориентационная работа с учащимися 9-х классов	Кл.руков., учителя-предметники	Доля учащихся 9 классов, сдававших экзамены по выбору по предметам естественно-научной и технической направленности	24%	30%	35%	40%	40%	45%
Реализация проекта «Содружество шуховских школ»	Директор лицея, зам.директора	Количество совместных мероприятий	0	1	1	1	2	2
Задача 3. Обеспечение соответствия материально-технических условий осуществления образовательного процесса целям								

Программа развития МАОУ «Лицей №38» г.Белгорода

деятельности лица								
Использование материально-технической базы учреждений профессионального образования	Зам. директора, учителя-предметники преподаватели вузов	Использование материально-технической базы вузов	нет	да				

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации Программы развития — система документов по стратегическому и оперативному управлению в совокупности с организационными структурами и процедурами, ориентированных, в совокупности, на реализацию поставленных задач и выявление проблем; корректировку целевых ориентиров Программы.

Механизм реализации Программы развития предполагает организацию рабочих групп по основным направлениям, работающих в непрерывном режиме над продвижением стратегии, контролем реализации стратегического плана; постоянное обновление и пополнение локальной нормативной и методической базы школы с учетом выполнения поставленных задач.

Контроль за исполнением Программы развития осуществляет управляющий совет.

Администрация лицея несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.