

УТВЕРЖДЕНА
приказом управления образования
администрации г. Белгорода
от « 1 » сентября 2010 г. №1426

КОНЦЕПЦИЯ
развития Центра для одаренных детей на базе муниципального
образовательного учреждения «Лицей №38» г. Белгорода
на 2010-2014 годы

Общие положения

Основные положения проекта Концепции развития Центра для одаренных детей на базе муниципального образовательного учреждения «Лицей № 38» г. Белгорода (далее – Центра для одаренных детей) разработаны с учетом положений «Рабочей концепции одаренности», созданной по заказу Министерства образования Российской Федерации в рамках федеральной целевой программы “Одаренные дети” авторским коллективом представляющим Российское психологическое общество, Институт психологии РАН, Психологический институт РАО, факультет психологии МГУ(**РАБОЧАЯ КОНЦЕПЦИЯ ОДАРЕННОСТИ.** – 2-е изд., расш. перераб. – М., 2003. – 90 с.)

Концепция является основой для реализации единой теоретико-методологической и нормативно-методической базы решения педагогическим коллективом школы ключевых проблем развития одаренных детей, ориентирует на реализацию системно-деятельностного подхода к обучению и воспитанию этой категории учащихся.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества.

В педагогическом процессе развитие одаренного учащегося целесообразно рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом, активным созидателем жизни, уметь ставить цель, искать способы ее достижения в ситуациях, требующих переноса знаний в новые условия, быть способным к свободному и ответственному выбору, максимально использовать свои способности, стремясь выйти за их пределы.

С психологической точки зрения одаренность, во-первых, представляет собой очень сложное психическое образование, в котором неразрывно переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие сферы психики. Во-вторых, одаренность многолика, ее проявления зависят от возраста и характеризуются большой

индивидуальностью, что определяется исключительно своеобразным сочетанием разных сфер психики одаренного человека. В-третьих, различны критерии, используемые для оценки феномена одаренности. Вследствие этого, одаренность различают по широте проявления – общая или специальная, типу предпочитаемой деятельности – интеллектуальная, академическая, творческая, художественная, психомоторная (спортивная), конструкторская, лидерская (организаторская) и т.д.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими детьми. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» – «одаренные дети встречаются крайне редко». Сторонники одной из них полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий. Для других одаренность – уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей. Указанная альтернатива снимается в рамках следующей позиции: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

- дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области науки (подростковый образ);
- дети, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Нельзя не учитывать факты избегания, маскировки своих возможностей, присущих для значительной части одаренных детей по причине отсутствия условий для самореализации. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на

потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т.п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

Детский возраст – период становления способностей, личности и бурных интегративных процессов в психике. Уровень и широта интеграции характеризуют формирование и зрелость самого явления – одаренности. Их интегративность или, напротив, остановка определяют динамику развития одаренности.

При организации работы с одаренными детьми в образовательном учреждении важно учитывать комплексный характер проблемы одаренности, основными составляющими которой являются выявление, обучение и развитие одаренных детей, с одной стороны, и профессиональная и личностная подготовка педагогов, психологов и организаторов образования для работы с одаренными детьми – с другой.

Есть два подхода к проблеме: первый предполагает работу с «элитой», т.е. специально отобранными учащимися, характеризующимися уже развитыми повышенными способностями (так называемые особо или высокоодаренные дети); второй исходит из представлений о резервах одаренности, по природе заложенных практически в каждом ребенке. Является принципиально важным оптимальное сочетание в педагогической деятельности этих двух подходов с учетом социально-педагогической ситуации функционирования школы.

Для педагогического коллектива лицея являются характерными целенаправленность, последовательность творческий подход в решении проблемы повышения эффективности работы с одаренными детьми .

Лицей № 38 – образовательное учреждение повышенного уровня обучения, призванное обеспечить образовательные потребности города Белгорода, микрорайона 4 и его микросоциума, предоставить возможность использования вариативности образовательного маршрута, дающее повышенный уровень профильного физико-математического, информационно-технологического, естественнонаучного и гуманитарного (по запросу социума) образования в единстве с базовым содержанием общего среднего образования, способствующий успешной интеграции школьника в современное социально-экономическое пространство Белгородской области и Российской Федерации.

Особое внимание уделяется изучению, диагностике потребностей социума и анализ возможностей лицея по их удовлетворению.

Для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения и сохранения престижа лицея коллектив работает в режиме непрерывного развития и творческого поиска, использования инновационных образовательных технологий, методик, роста профессионального мастерства на педагогическом и управленческом уровне.

Для создания образовательной среды, способствующей успешной социально-культурной адаптации, социализации и самореализации личности

учащегося лица № 38 созданы и реализуются программы «Духовно-нравственное воспитание», «Здоровье», «Интеллект - творчество - успех», призванные создавать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации и профессионального самоопределения.

Решая образовательные задачи, лицей обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы – в кружковой, клубной, профильной и предпрофильной, спортивной, музыкально-эстетической, предоставляя широкие возможности для развития, самореализации и самовыражения личности ребенка, создает условия для развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

Решение поставленных задач осуществляется в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, в том числе и социального, ответственности на всех уровнях школьного образовательного пространства.

Согласно Концепции модернизации российского образования лицей ставит своей задачей повышение инвестиционной привлекательности

Об устойчивости тенденции качественного обновления содержания и технологий образовательной деятельности в лицее убедительно свидетельствуют данные, отражающие динамику образовательных результатов функционирования учреждения: количество выпускников лицей, поступивших в ВУЗы, количество победителей и призеров всероссийских, городских и районных предметных олимпиад, количество победителей городских, всероссийских и международных конкурсов, интеллектуальных игр, фестивалей, соревнований, показатели промежуточной и итоговой аттестации.

В тоже время дальнейшее развитие системы выявления и социально-педагогической поддержки одаренных детей в лицее обусловлено рядом актуальных проблем, объективная основа и сущность которых состоит в противоречиях:

- между необходимостью повышения качества психолого-педагогической диагностики детской одаренности и уровнем методико-технологического обеспечения ее осуществления в реализации образовательного процесса;
- между преимущественно субъект-объектным характером внешних управляющих воздействий определенной части педагогов школы на одаренных учащихся и присущей им объективной потребностью в поисковой познавательной активности, в диалоге, отношениях сотрудничества, в проявлении собственной авторской позиции;
- между высоким уровнем динамики интересов и возможностей одаренных детей и степенью гибкости используемых в их обучении педагогических решений, технологий и методик;
- между повышенной познавательной потребностью одаренного ребенка, проявляющейся в ненасытной любознательности, готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности и степенью осуществления индивидуально-личностного подхода при отборе содержания, методов и средств обучения;

- между необходимостью приоритетной ориентации в оценке уровней реализации потенциала детской одаренности на показатели личностного развития и реально используемым в работе с одаренными детьми диагностическим инструментарием, направленным нередко лишь на учет результатов их участия в олимпиадах и творческих конкурсах.

Решение этих проблем обусловлено прежде всего осуществлением мер по усилению механизмов стимулирования, координации и интеграции деятельности всех субъектов образовательного процесса, что требует существенных организационно-структурных изменений в педагогической системе лицея. Анализ показал, что одним из главных таких изменений, имеющих стратегическую значимость для обеспечения устойчивости его развития, является создание на базе лицея Центра для одаренных детей и обеспечение его оптимального функционирования и развития.

Миссия Центра для одарённых детей и его целевые ориентиры

Миссия Центра заключается в подготовке выпускника к исполнению роли «интеллектуальной элиты общества», способного к продуктивной деятельности в различных областях экономики и общественной жизни, креативной личности, способной к познанию, исследованию и творчеству, обладающей высокой культурой и духовностью.

Следовательно, процессы обновления образовательного пространства лицея должны быть направлены на создание новой практики профильного обучения, нацеленной на опережающую подготовку будущих научных, управленческих и инженерно-технических кадров, заключающейся в:

- проведении модернизации организационно-правовой формы деятельности учреждения;
- создании интеллектуально-творческой среды на основе открытия творческих лабораторий, IT-лаборатории, внедрении цифровых технологий обучения, в том числе и дистанционных;
- повышении эффективности учебно-воспитательного процесса через создание воспитывающей, здоровьеразвивающей образовательной среды;
- совершенствовании профессионализма педагогических и управленческих кадров лицея;
- внедрении новых образовательных технологий на основе высокотехнологичных средств обучения;
- предоставлении широкого спектра дополнительного образования, направленного на творческое развитие лицеистов, приобщение к ценностям культуры и искусства, формирование осознанного профессионального выбора, отвечающего мировым тенденциям развития науки и техники и востребованного социально-экономическим развитием страны, региона и города;
- расширении возможностей открытого образовательного пространства с целью повышения наукоёмкости образовательной среды лицея на основе партнёрства с лучшими российскими и зарубежными школами, вузами и привлечение потенциала местного сообщества;

- обеспечении активной общественной позиции участников образовательного процесса, развитии новых подходов в организации ученического самоуправления и активизации родительского участия в государственно-общественном управлении лицеем;
- внедрении новой модели управления лицеем.

Методологическая основа Концепции

Методологическую основу Концепции составляют следующие подходы:

- *компетентностный подход*, направленный на обретение обучающимися умений добывать знания и применять их в решении учебных задач и в практической жизни;
- *ценностный подход*, способствующий формированию таких ценностей как жизнь, семья, Родина, труд, знания, природа и др.;
- *исследовательский подход*, направленный на формирование у лицеистов культуры поисково-проектной и исследовательской деятельности;
- *деятельностный подход*, предполагающий приоритет продуктивных видов деятельности, где учёба представляет собой сочетание процесса познания с созданием продукта творческой деятельности;
- *информационный подход*, предполагающий активное использование новых информационных технологий, дистанционных форм обучения и внедрения IT-технологий в учебно-воспитательный процесс.

Принципы организации образовательной деятельности Центра для одаренных детей

Принцип фундаментальности образования Он означает направленность образования на универсальные и обобщенные знания, формирование общей культуры и развитие мышления, структурную и содержательную переработку учебных курсов и их согласование друг с другом вплоть до образования органических циклов и единого культурно-научно-образовательного поля, нацеленного на постижение учащимися глубинных, сущностных оснований и связи между разнообразными процессами окружающего мира.

Принцип ориентации на целостность личности учащегося Личность учащегося представляет собой биопсихосоциальную целостность. Человек рассматривается с позиций антропологического подхода. Его суть заключается во взаимодействии молекулярного, анатомического, физиологического, биохимического, нейродинамического, психодинамического и личностного уровней.

Принцип диалогичности означает такое педагогическое взаимодействие учителя и учащихся, которое требует установления субъект-субъектных отношений, направленных на формирование творческой личности учащегося. В процессе использования принципа диалогичности учитель в большей степени мотивирует стремление учащегося к развитию, изучает его интересы и возможности и создает условия для его самореализации.

Принцип координации создает условия для последовательных действий субъектов педагогического процесса и приводит к запланированной цели автономные организации лица. Основными звеньями включения в координационную деятельность, направленную на улучшение их согласованности являются:

Управляющий совет лица – директор лица – педагогический совет - администрация – методический совет - методические объединения педагогов (в будущем - кафедра (личность педагога)) - класс - личность (учащегося).

Принцип гуманизации основывается на усилении внимания к личности каждого учащегося как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами, создание оптимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности и “Я- концепции” в условиях педагогики сотрудничества.

Цели и задачи развития Центра для одаренных детей

Основной целью развития Центра для одаренных детей на базе лица № 38 является создание комплекса условий для выявления, обучения, развития и поддержки одаренных детей.

Задачи развития Центра для одаренных детей:

1. Поиск адекватных современных подходов к пониманию структуры и функций детской одаренности, и обеспечивающих универсализм и алгоритмизацию системы отбора и психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся.

2. Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей.

3. Своевременное выявление и педагогическая поддержка одарённых и мотивированных детей.

4. Создание психолого-педагогических условий для личностного развития и самореализации одаренных детей в процессе обучения и воспитания.

5. Обеспечение нормативно-правовой базой, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

6. Углубление знаний педагогических работников лица о способах повышения эффективности психолого-педагогической диагностики детской одаренности.

Перспективная модель содержания и организации образовательного процесса в Центре для одаренных детей

Ступени	Классы	Содержание образования
Начальная школа	1-4 классы	Создание условий для развития личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование общеучебных умений и навыков необходимых и достаточных для продолжения обучения; охрана и укрепление физического и психического здоровья; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.
Пролицейские классы	5-7 классы	Создание условий для формирования познавательных интересов, овладения общеучебными и частно-предметными умениями и навыками, подготовка учащихся к успешному освоению лицейских программ, углубленное изучение отдельных предметов (математика, английский язык), выявление одаренных детей.
Лицейские классы I ступени	8-9 классы	Углубленное изучение предметов естественно-математического цикла, организация специализированных классов для одаренных детей физико-математической направленности, создание условий для овладения общеучебными и специальными умениями и навыками, осуществление внутренней и внешней дифференциации с целью развития индивидуальных способностей и познавательного интереса учащихся, организация предпрофильной подготовки учащихся.
Лицейские классы II ступени (профильные)	10-11 классы	Обеспечение качественного образования учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, способностей, формирование общеучебных и специальных умений, навыков, овладение ими системой научных знаний, развитие ключевых образовательных компетенций, приобретение опыта научно-исследовательской работы, углубленное и профильное изучение предметов естественнонаучного, математического, гуманитарного циклов.

Для начальной школы в качестве приоритетного направления определено развитие личности школьника на основе ведущей деятельности: эффективное психическое развитие, формирование способности младшего школьника к саморазвитию и самовоспитанию; социализация ребенка; развитие разных видов деятельности, формирование общей культуры и эрудиции ребенка, подготовка к дальнейшему образованию.

Основное внимание на **второй ступени** обучения акцентируется на создании условий для формирования у лицеистов познавательных интересов, что позволяет школьнику определить область научных знаний, в рамках которой на старшей ступени может состояться его самоопределение.

Вторая ступень лицея представлена общеобразовательными классами, пролицейскими классами, классами с углубленным изучением математики, физики, информатики, английского языка, расширенным изучением химии.

Старшая ступень призвана обеспечить качественное образование учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, способностей. Образовательная программа на этой ступени ориентирована на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю. Вся система образования учащихся старших классов направлена на развитие потенциальных возможностей каждого ученика, его интеллекта, воспитание системы нравственных качеств, коммуникативности, организаторских способностей.

Третья ступень лицея представлена профильными классами с углубленным изучением математики, физики, химии, английского языка, русского языка, информатики, проектирования, черчения, рисунка, права.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I СТУПЕНЬ (начальная школа 1-4)

БАЗОВО-ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ:

- ✓ «Система Л.В. Занкова»
- ✓ «Начальная школа XXI века»
- ✓ «Начальная школа - 2100»

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ:

- ✓ Православная культура
- ✓ Информатика

II СТУПЕНЬ (5-9 классы) Лицейское основное

БАЗОВО-ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ

Углубленное изучение математики и физики, информатики и

Углубленное изучение химии

Углубленное изучение английского языка

Пропедевтическое изучение физики и химии в 5-6 кл., информатики - 7 кл., геометрии 5-6 кл.

Предпрофильная подготовка (9 классы):

математика информатика физика английский язык химия проектирование черчение

III СТУПЕНЬ (10-11 классы) профильное обучение

Физико-математический профиль:

Профильное обучение:
математика, физика
Элективные курсы:
информатика и ИКТ

Физико-химический профиль:

Профильное обучение: физика, химия, математика
Элективные курсы:
нанотехнологии

Информационно-технологический профиль:

Профильное обучение:
информатика и ИКТ, математика
Элективные курсы:
информатика и ИКТ, математика, физика

Инженерно-архитектурный профиль:

Профильное обучение:
математика, проектирование, черчение
Элективные курсы:
информатика и ИКТ

Филологический профиль:

Профильное обучение: русский язык, английский язык
Элективные курсы:
английский язык

Характеристика управляющей системы

Управление Центром работы с одаренными детьми должно осуществляться на основе сотрудничества с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Перевод в режим развития на основе создания обеспечивается архивированием информации, созданием компьютерного банка данных, который постоянно обновляется. С учетом этой информации строится анализ, постановка целей, планирование, организация работы, контроль, регулирование и коррекция. Эти функции осуществляются во всех управляющих звеньях лица и каждым членом коллектива, что обеспечивает надежные горизонтальные и вертикальные связи между управляющей и управляемой подсистемами на любом уровне.

Таким образом, внутришкольное управление в идеале представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации лица и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей. Цели согласуются с социальным заказом, который формируется местными органами власти, родительской общественностью, ВУЗами страны, государственной политикой в области образования.

На *стратегическом* уровне Центром руководит Управляющий совет лица, в который входят представители институциональных спонсоров, выпускники лица, способные внести вклад в его развитие, представители научной и педагогической общественности, заинтересованные в реализации миссии школы. На *оперативном* уровне Центром руководят директор и Педагогический совет.

Базовую основу в управлении Центром составляют:

а) исходные организационные принципы:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации управляющих воздействий;
- единство единоначалия и коллегиальности управления;
- рациональное сочетание прав, обязанностей и ответственности субъектов управления различного уровня;
- обеспечение государственно-общественного характера управления

б) общие требования теории оптимального управления:

- механизм управления должен соответствовать возможностям его субъектов, специфике и сложности управляемого объекта как системы;
- наличие в управлении мобильной и гибкой обратной связи;
- наличие резервов для коррекции управленческой функции;
- правильный выбор критериев оценки эффективности и действенности управления.

Таким образом, Концепция развития Центра для одарённых детей, базируется на следующих основополагающих положениях, согласно которым создание Центра предполагает:

- изменение организационно-правовой формы деятельности лица;

- модернизацию организационной и управленческой структуры лицея;
- обновление содержания образования и его научно-методического сопровождения;
- формирование учителя новой формации с новым содержанием педагогического профессионализма;
- создание воспитывающей здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на сбережение, укрепление и развитие здоровья обучающихся и педагогов;
- сочетание личностно-ориентированной и общественно-ориентированной деятельности в подготовке молодых людей с креативным мышлением, которые придут в науку, бизнес, инженерную среду, управление и обеспечат инновационный путь развития региона, города;
- изменение облика лицея как по содержанию, так и по форме, способствующее его становлению как Центра самоподготовки, занятий творчеством и спортом, приобщения к культуре и искусству.